

RODAMYR BARNEHAGES ÅRSPLAN



2020/2021

EN LIVSGLAD OG MINNERIK BARNDOM

RODAMUR

BARNEHAGE

INNHOLD:

- Kontakt oss side 2
- Velkommen side 3
- Styringsdokumenter side 4
- Hovedtemaer side 5-8
- Lek side 9
- Danning/Omsorg/Læring side 10
- VI i Sola side 10
- Overganger side 11
- Barns medvirkning side 12
- Flerkulturelt arbeid side 13
- Dokumentasjon og evaluering side 13
- Tradisjoner i barnehagen side 14
- Oversikt over planleggingsdager side 14

KONTAKT OSS:

Adresse: Rodamyr barnehage
Rodamyrveien 60
4056 Tananger

Daglig leder: Tlf.: 51 69 78 55/ 482 28 274
E-post: dagligleder@rodamyrbarnehage.no

Avdeling
Mauren: Tlf.: 948 92 023
E-post: mauren@rodamyrbarnehage.no

Avdeling
Skrukketroll: Tlf.: 948 94 179
E-post: skrukketroll@rodamyrbarnehage.no

Avdeling
Tusenbein: Tlf.: 948 93 210
E-post: tusenbein@rodamyrbarnehage.no

Hjemmeside: www.rodamyrbarnehage.no

Åpningstid: Mandag – fredag kl. 07.15 – 16.30

VELKOMMEN

Vi ønsker deg velkommen som bruker av årsplanen vår.

Personalet i Rodamyr er opptatt av faglig utvikling av sin kompetanse, innen individrettet arbeid med barn i barnehagen og barn i gruppe.

Kvalitetsplanen til den gode Solabarnehagen bygger på en felles plattform der blant annet trygghet, omsorg og respekt legges til grunn.

Visjonen vår er: En livsglad og minnerik barndom i Rodamyr.

Gjennom arbeid med sosial kompetanse og fokus på lek og vennskap, samt knytte visjonen opp mot den gode Solabarnehagen, søker vi å oppnå dette.

Erfaringer viser at styrking av sosial og emosjonell kompetanse er med på å styrke selvfølelsen.

Vennskap og lek er et overordnet tema for alle.

Vi vil at ungene skal få knytte bånd og oppdage verdien av gjensidig respekt for hverandre.

Vi vil at barna skal ha noen å leke med.

På denne måten vil vi bidra til at barnet blir rustet til å møte samfunnet senere.

Vi ser frem til et godt år i barnehagen sammen med barn og foresatte.

Med hilsen fra alle ansatte i Rodamyr barnehage.

STYRINGSdokumenter

Rodamyr barnehage har forskjellige styringsdokumenter å jobbe utfra.

Lov om barnehager:

Et dokument som er overstyrende for barnehagen.

Rammeplan for barnehager:

For å lette barnehagens planlegging av et variert og allsidig pedagogisk tilbud, er barnehagens innhold delt inn i syv fagområder. Disse er sentrale for opplevelse, utforsking og læring.

Fagområdene i rammeplanen er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn
- antall, rom og form

I Rodamyr er vi kontinuerlig innom disse fagområdene i løpet av barnehageåret.

Visjon og måldokument:

Dette er et mer langsiktig dokument som går over en lengre periode. Dette dokumentet beskriver grunnpilarene i vår tenkemåte, vår pedagogiske plattform. Det blir jevnlig evaluert og revidert. Måldokumentet finner dere på barnehagens hjemmeside.

Årsplan:

Dokumentet du leser nå, er en årsplan. Dette dokumentet er et arbeidsredskap for personalet, men retter seg også mot dere foreldre, eksterne samarbeidspartnere og politikere.

Årsplanen skal gjenspeile hverdagen, og gi dere praktiske opplysninger. Her finner dere planer for året og oversikt over satsningsområder og temaer. Årsplanen blir laget ny hvert år.

Månedspan/rapport:

Hver avdeling leverer ut månedspan hver måned. Der er det mer detaljert beskrivelse over prosjekter og aktiviteter.

Kompetanseplaner for personalet:

Personalet har egne planer for arbeidet på avdelingene og i hele barnehagen. Det er dokumenter som beskriver møtevirksomhet og innholdet for møtene. Den inneholder også hvilke tema, litteratur og kurs personalet har fokus på gjennom året.

Hovedtemaer 2020/2021

Språk og litteratur:

Å utvikle et godt språk er noe av det viktigste som skjer i barns liv. Det er med på å danne grunnlag for den sosiale, kognitive og emosjonelle utviklingen. Barn trenger språk for å lære, danne sosiale relasjoner og å knytte vennskap.

Hvorfor fokus på språk og litteratur?

Litteraturformidling i ulike former fremmer barns språkutvikling. Formidling av litteratur stimulerer barns fantasi og kreativitet. Barn blir gjerne inspirert til å ta med seg litteraturopplevelser inn i leken og andre aktiviteter. Det krever bruk av språk, som igjen er med på å utvikle språket. Litteraturformidling bidrar til at barn får en språklig bevissthet. De får en forståelse for at språket vårt har en form, det kan leses og skrives. Det er viktig kunnskap å ha med seg når de senere skal lære å lese og skrive. Fortellinger og historier er ofte også kunnskapsberikende. Litteraturformidling gjennom lesing, historiefortelling, rim og regler og dramatisering er altså lærerikt på flere områder, men like viktig er det at dette er aktiviteter barn har glede av.

Hvordan jobber vi med språk og litteratur?

- Vi bruker språket aktivt. Benevner fysiske omgivelser eller bilder fra pekebøker
- Vi leker med stemmen.
- Vi bruker høytlesing, rim og regler og sangleker i samlinger, rundt måltidet og i hvilestund.
- Vi setter ord på hverdagssituasjoner og oppfordrer barna til å gjøre det samme.
- Vi legger til rette for lytte-aktiviteter
- Vi leser historier sammen og gjenforteller sammen.
- Vi eksponerer barna for skriftspråk
- Vi har bøker lett tilgjengelig for barna

Språkstimulering i uteleken:

Uteleken er en stor del av barnas hverdag i barnehagen. Vi er ute og leker daglig uavhengig av vær. Barna kommuniserer i lek og aktiviteter ute på lik linje som inne.

Hvorfor fokus på språkutvikling i uteleken?

Språk og kommunikasjon påvirker og påvirkes av alle sider ved barnas utvikling. Barn leker med språket gjennom rim og regler, sangleker og historier. Det hører med til leken i alle sammenhenger. Barn trenger støtte i å kommunisere, lytte, medvirke og forstå. Gjennom å legge til rette for samspill og dialog med voksne og andre barn, styrker vi dem i dette. Aktiviteter som fremmer kommunikasjon og språkutvikling skal være en naturlig del av uteleken.

Hvordan jobber vi med språkarbeid i uteleken?

- Vi deltar aktivt sammen med barna
- Vi er tett på leken
- Vi undrer oss sammen med barna
- Vi tar initiativ til aktiv dialog
- Vi støtter gode samtaler
- Vi har øyekontakt med barna
- Vi bruker tydelige men vennlige stemmer

Lyd og bevegelse:

Vi viderefører fokus på lyd og bevegelse. Vi ønsker å bevisstgjøre det som har med stemmebruk og kroppsspråk å gjøre. Det å være bevisst på egen stemme, er den høy, lav, rolig/behagelig, glad eller bestemt? Hvordan bruker vi kroppsspråket vårt, har vi alt for høyt tempo, tar vi oss god tid? Alt dette er med på å påvirke barnegruppen på hver enkelt avdeling. Hva er god lyd og hva er støy? Noe støy kan oppleves som gode lyder, men kanskje ikke for alle og heller ikke over lang tid. Vi vil sette av tid til pauser og hvile i løpet av barnehagehverdagen, ettersom den kan være hektisk og det vil derfor være individuelt hvor mye hvile man trenger. Rammepplan for barnehagen sier at: ”personalet skal ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile”.

Hvorfor fokus på lyd og bevegelse?

Vi ønsker å skape en god atmosfære i vår barnehage. Det er for å fremme leken og læringens vilkår. Vi vil la barna senke skuldrene og finne ro når de er i barnehagen. Vi vil ha en fin balanse mellom liv og røre og ro og hvile. Dette vil igjen forebygge stress og gi gode forutsetninger for positiv og gode øyeblikk/den gode leken. Det er viktig at vi voksne er bevisst på at vi er rollemodeller for barna, og vi må derfor tenke over hvordan tempo, stemmebruk og kroppsspråk kan påvirke barnegruppen. Hvor mye tåler egentlig den enkelte og hvordan skal de som ikke tåler støyen si ifra?

Det hele handler om bevisstheten rundt stemmebruk og kroppsspråk. Vi ser på dette temaet som bredt, lærerikt og viktig. Vi ønsker at det skal omhandle varierte lyder, gode samspill, lek og kreativitet. Ettersom lyd og bevegelse bla. handler om lek og kreativitet, er det relevant også for litteratur-formidling mtp. stemmebruk/volum og mimikk. I leken kan vi eksperimentere med spennende og kreativ lydbruk

Vi ønsker å bevisstgjøre at det er positivt for barna å både lytte til seg selv og andre. Vi vil være oppmerksomme og bruke måltidet som en fin stund sammen. Her oppstår det ofte gode samtaler og samspill. Det å bruke god tid på måltidene i barnehagen, ser vi derfor på som veldig positivt.

Hvordan jobber vi med lyd og bevegelse?

- Vi er på gulvet sammen med barna, på deres nivå
- Vi er bevisst på eget stemmevolum og kroppsspråk
- Vi unngår å gå mye ut og inn av rommet
- Vi møter barna der de er, her og nå
- Vi setter av tid i løpet av dagen til ro og hvile
- Vi bruker tid på eventyr/fortellinger hvor vi lager spennende stemmer/lyder
- Vi bruker måltidet som en anledning til fortellinger og gode samtaler

Kropp, bevegelse, mat og helse

Dette fagområdet favner viktige grunnleggende behov hos oss mennesker og fremmer god fysisk og psykisk helse. I Rammeplan for barnehager står det: «Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder kan vare livet ut.»

Hvordan jobber vi med «kropp, bevegelse, mat og helse?»

I Rodamyr er vi glade i å lage mat sammen med barna og tar barna med i hele prosessen med et måltid.

Rammeplanen beskriver at personalet i barnehagen skal: «bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskap om kost, hygiene, aktivitet og hvile.»

Vi synes det er viktig at barna får bli med i planlegging av måltider, kjenner til god hygiene ved tilberedning av mat og deltar i tilberedning. Denne hverdagslige aktiviteten gir kunnskap, medvirkning, mestring og smaksopplevelser. Vi ønsker å skape matglede hos barna. Vi vil løfte frem det sosiale rundt et måltid. Et avbrekk i hverdagen, med god tid til å spise og snakke sammen. Tempoet senkes og vi samles rundt maten og samtalen.

Noen fra personalet har deltatt på et kurs som heter «Fiskesprell» for å få mer kunnskap om å tilberede fiskemat, med fokus på gode råvarer, sunn og variert mat. Med utgangspunkt i dette setter vi sammen 6-ukersmenyer med varme måltider som vi serverer en dag i uka.

Vi legger vekt på at barnehagehverdagen gir allsidig bevegelse og at vi finner balanse mellom aktivitet og hvile.

Rammeplanen sier at: «Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.»

Vi har et allsidig uteområde som oppmuntrer til å bruke kroppen. Med ulike høydenivå, skråninger og ulendt terreng. Trær og apparater som er gode å klatre i og som gir utfordringer og noe å strekke seg etter. Dette gir barna erfaring med egen kropp, det styrker motorikk, balanse, styrke og utholdenhet. Vår erfaring er at barna tilpasser leken og aktiviteten sin med egne hvilepauser. De finner seg små gjemmesteder mellom busker og kratt der de kan bo en stund eller bare ta en pause. I disse skjulestedene er det også gode vilkår for rollelek der barna selv styrer innholdet.

For de minste barna er det utfordrende nok å bevege seg i ulendt terreng eller manøvrere mellom puter på gulvet. Vi har god tumleplass innendørs for at de minste har plass til å ha sin tumlelek, slenge seg på madrasser, klatre i sofaen og ta noen løperunder. Utendørs er det lite som kan måle seg med å leke med vann og sand, det gir en egen sanseopplevelse som tiltrekker de fleste barn.

Vi har mange flotte turområder i vårt nærområde. Vi kan gå til skogen, til Rodamyrheia, til lekeplasser, til havna og til Midgardsormen. Å bevege seg utenfor barnehagens område er som et lite hverdagseventyr. Barna er nysgjerrige, de opplever og sanser med hele kroppen, de tar på, lukter på, klatrer på og utforsker alt vi måtte møte på vår vei. Mange vet hvordan det kjennes å ha lommene i barnehagedressen full av fine steiner eller kongler på hjemveien. Når vi er ute på tur har vi ofte med niste i sekken eller vi tilbereder mat utendørs. Alt smaker ekstra godt på tur!

LEK

I Rodamyr barnehage ønsker vi å gi barna gode lekemuligheter og anledning til å utvikle leken.

Leken er barns mest naturlige beskjeftigelse. De finner gjerne tid og rom for å leke i alle sammenhenger. Barn bruker en rekke mentale verktøy når de leker. De må kunne starte opp, planlegge og organisere egen adferd. De må også kunne regulere egne følelser i ulike situasjoner og være fleksible nok til å prøve ut forskjellige løsninger når det kreves noe nytt av dem. Dette er avgjørende funksjoner for læring og mestring i lek, i daglige aktiviteter og for deres kommunikative utvikling. Det er også en viktig forutsetning for utvikling av vennskap og god sosial kompetanse.

Mål for leken:

- Barn som deltar aktivt i lek.
- Barn som får lekekamerater og venner.
- Barn som opplever glede og samhørighet i leken.
- Barn som utvikler god sosiale kompetanse i leken gjennom initiativtaking, turtaking, empati, samarbeid, ta imot og utføre beskjeder og takle endringer.
- Barn som søker nye utfordringer i leken.
- Barn som utvikler et godt verbalt og non-verbalt språk
- Voksne som er lekende og gir barna utfordringer i leken
- Voksne som er skapende for utvikling av et godt lekemiljø

Hvordan jobber vi med lek?

- Vi deler barnegruppa i mindre grupper for å få mer ro omkring leken og gi personalet bedre mulighet til å støtte barna ut ifra sitt utviklingsnivå.
- Vi støtter og hjelper barn som har vansker med å komme inn i lek.
- Vi setter av nok tid til lek
- Vi må gi barna felles opplevelser som inspirerer til lek.
- Vi skaper magiske øyeblikk
- Personalet er oppmerksomme og hjelper barna til å utvikle leken.
- Ansatte som hjelper barn med å utvikle et godt lekemiljø, gjennom aktiv deltakelse

Danning

Ved å anerkjenne barndommens egenverdi og se til at barnet opplever en livsglad og minnerik barndom, vil vi gjennom danning legge grunnlag for barnets allsidige læring. Danning inneholder oppdragelse, læring, omsorg og utvikling. En viktig del av danning er å bli bevisst menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling. De voksne skal være gode rollemodeller for å få frem alt dette, slik at barnet kan møte livet videre og håndtere det på en god måte.

Omsorg

Omsorgen skal gjenspeile hverdagen i barnehagen, i stellesituasjoner, under måltider, i lek eller andre aktiviteter. Det er de voksnes oppgave i barnehagen å sørge for at omsorgen ivaretas og er i fokus. Vi skal være tilstede slik at barna føler seg trygge i omgivelsene og får dekket primære behov som mat, søvn og hygiene. Samtidig skal vi veilede, lytte og trøste. Vi ønsker å skape nære, omsorgsfulle relasjoner gjennom tilstedeværelse, kjærlighet og trygghet.

Læring

Begrepet livslang læring sier noe om at vi lærer på ulike arenaer og alle faser i livet. Kunnskap tilegnes både i lek og i tilrettelagte aktiviteter, gjennom erfaringer og sosiale sammenhenger. Barn lærer ved å stille spørsmål, gjennom undring, opplevelser og erfaringer både i formelle og uformelle læresituasjoner. Vi vil legge til rette og motivere barna til nysgjerrighet, undring, vitebegjærighet og kreativitet. Gjennom å lære om menneskene rundt oss, naturen, miljøet og aktivitetene rundt oss, erfarer barna prosesser som er med på å skape mening i eget liv

Vi i Sola

Våren 2015 startet Sola kommune et samarbeid med læringsmiljøsenderet der fokuset er mobbing og mobbeadferd. Rodamyr barnehage var med i 1. pulje som hadde oppstart med kursing og bevisstgjøring for personalet i å avdekke tidlige tegn på begynnende mobbeadferd blant barnehagebarn. Vi har de siste årene jobbet med implementering og bevisstgjøring. Vi har jobbet med relasjonskompetanse, vi har lest litteratur, hatt temaet oppe på personalmøter og vært bevisst dette når vi observerer barns samhandling med hverandre og voksne, og ikke minst de voksnes samhandling med hverandre. Personalet er tett på barna i lek og aktiviteter slik at vi kan være en støtte og hjelp for å bygge positive relasjoner. Vi voksne skal være der for å støtte, anerkjenne og veilede. Vi jobber med å hjelpe barn til å inkludere hverandre og å finne gode strategier for selv å bli inkludert.. «Vi» står for varig innsats og betyr at dette er noe som skal vare og at det skal arbeides med kontinuerlig.

Overgang fra liten til stor avdeling

Barn som har hatt gått sine første år i barnehagen på 0 til 3 års avdeling vil etter hvert flytte over på 2 -6 års avdeling. Her vil de møte en ny, men allikevel kjent barne og personalgruppe. I Rodamyrr er hele personalet og alle barn tett på hverandre i lek og samspill daglig. I forkant av overflytting er barna ekstra mye på besøk på avdelingen de skal begynne på. Der deltar de i lek de trives med, spiser sammen med gruppen og er gjerne med i samlingsstund. Slik får barna være med på å skape et tillitsforhold til avdeling, personal og andre barn. Foreldre får tilbud om en overføringssamtale der det er rom for spørsmål og der pedagogisk leder kan formidle om rutiner og praktisk og pedagogisk informasjon.

Overgang barnehage-skole. TROLLEKLUBB

Trolleklubben er navnet vi har gitt klubben som omhandler alle barna som har sitt siste år i barnehagen før skolestart. Denne klubben ble etablert ved oppstart av barnehagen i 1994. Tiden barna tilbringer i klubben har variert etter hvilke barnegrupper barnehagen har inneværende år. Vi har imidlertid alltid prioritert antall timer/dager høyt og også helst sammenhengende. Barnehagen er opptatt av forutsigbarhet og stabilitet for barna.

Overgang barnehage til skole handler først og fremst om å skape trygghet hos hver enkelt og sammen i gruppe.

Vi har fokus på aktiviteter som støtter og løfter barnas mestringsfølelse. Dette vil igjen medføre gode relasjoner mellom barn - barn og barn – voksne. En solid og trygg plattform bygges før skolestart.

På våren går vi på besøk til skolene i nærområdet. Der får de i et innblikk i hvordan skolen ser ut og fungerer, med skolegård, klasserom og pulter.

De fleste av barna har gått i barnehagen i mange år og har klatret opplevelsesrike trinn i Rodamyrr. Vi har fulgt dem i alle de ulike og spennende utviklingsfasene de har vært igjennom.

I denne klubben har barna et «annerledes» år. Det er satt inn planer for større lekbasert læring enn tidligere år. Opplegget, som er laget til «Rogabarn», er forskningsbasert og består av lekbaserte læringsaktiviteter som skal begeistre og engasjere barna. Barna får blant annet leke med rimord og lyder på en slik måte at det fører til interesse for bokstavjakten.

Barna får også delta på spesielle turer, feks. Vitensenter / Vitengard og de får også en overnattingstur ved årets slutt.

BARNES MEDVIRKNING

Barn gir uttrykk for hvordan de har det både kroppslig og verbalt. De minste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. I lekegruppene, der det er færre barn sammen med en voksen, får de voksne en ekstra god mulighet til å se hvert enkelt barn. De voksne må være observante og vise at vi tar barna på alvor. Det kan vi gjøre ved å lære oss å tolke barnets kroppsspråk, lytte, være observante deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert også deres verbale språk.

I Rodamyr barnehage ser vi det som særdeles viktig at alle barn skal ha rett og mulighet til å ha en stemme. Det vil si at barna skal ha anledning til å ytre sine meninger, uttrykke uenighet, vise hele sitt følelsesspekter, legge frem ideer og teste ut grenser.

Barn har rett til å møte anerkjennelse for sine opplevelser. Situasjoner, hendelser og kommunikasjon oppleves forskjellig fra barn til barn. Det er personalets oppgave å være sensitive og lydhøre overfor dette. Det betyr ikke at barnet får gjennomslag for sine ønsker hver gang, men derimot at de skal tas på alvor og møte forståelse for sine synspunkter. Medvirkning betyr også at man må lære å tolerere og håndtere at man er del av et fellesskap med mange motstridende meninger, ønsker og behov. Det betyr at noen ganger må man vente på tur og slippe andre foran seg selv.

Gjennom hele barnehagedagen og i de forskjellige aktivitetene vil vi støtte og oppmuntre barna til å undre seg og stille spørsmål. Oppmuntre dem aktivt til å uttrykke tanker og meninger, og la dem møte anerkjennelse for sine følelser.

Vi vil gi barnet mulighet til å uttrykke seg og få innflytelse på hverdagen sin. Vi vil la barna få delta i planleggingsarbeid av enkeltaktiviteter der dette er naturlig. Ved direkte innspill i samlingstund, barnemøter eller barnesamtaler, kan barna få komme med ønsker, hva de liker å holde på med, eller uttrykke seg på andre måter. Vi ønsker å legge rammebetingelsene på barnas premisser, slik at barna kan få vise oss hva som er viktig for dem.

FLERKULTURELT ARBEID

Barnehagen har i dag et bredt kulturelt mangfold, og det er mange forskjellige måter å være norsk på. Selv om vi uttrykker oss forskjellig, snakker vi innerst inne samme språk. Dette kan vi blant annet la komme til uttrykk gjennom dans, musikk og forming. Vi ønsker å gjenspeile de forskjellige kulturene, slik at barna blir inkludert i fellesskapet.

Prosjekter og aktiviteter på høsten blir preget av det flerkulturelle: Da bruker vi tid på å utforske andre kulturer, matvaner, klesplagg, flagg og forskjellige ord på annet språk. Vi låner litteratur og lærer sanger på forskjellige språk. Vi setter spesielt fokus på andre kulturer i forbindelse med FN dagen og inviterer foreldrene til flerkulturell FN-kafe og basar. Vi markerer og feirer samedagen.

I leken pakker vi kofferten og «reiser» på tur til andre land. Vårt kulturelle mangfold gjenspeiler seg i barnehagehverdagen vår, og det jobbes med dette kontinuerlig.

DOKUMENTASJON OG EVALUERING

Pedagogisk dokumentasjon er å synliggjøre barnets hverdag. Vi gir tilbakemeldinger daglig i hentesituasjon og informerer dersom det har skjedd noe spesielt

Når det gjelder aktivitetene fokuserer vi på prosessen fremfor produktet, men passer på å dokumentere begge deler underveis for eksempel ved tegninger og bilder. Dette legger vi ut på barnehagens hjemmeside eller henger opp på avdelingene.

På avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager, evalueres arbeidet vårt kontinuerlig. Vi reflekterer rundt prosjektarbeid og lek underveis, for å bevisstgjøre oss selv i forhold til planer og mål.

Da kan vi blant annet tilse at barna i løpet av barnehageåret, får varierte utfordringer og møter på nye utfordringer ut ifra mestringsnivå og alder.

TRADISJONER I BARNEHAGEN

Flerkulturelt arbeid/FN kafe:

Vi markerer FN-dagen og inviterer til kafe med basar, der inntektene går til veldedig formål.

Brannvern:

Tilrettelagt opplegg i forbindelse med nasjonal brannvernuke

Lucia-feiring:

Vi inviterer foreldre/foresatte til luciafrokost. De eldste barna går i tog og alle synger luciasangen.

Julevandring:

Vi samarbeider med Tananger kirke der barna får komme og oppleve juleevangeliet på en fin måte. Barna får utdelt roller og blir en del av selve julespillet.

I barnehagen har vi fellessamlinger før jul.

Nissefest:

Fellessamling på huset med gang rundt juletreet og nissebesøk. Vi kler oss i nissekostymer eller røde klær og spiser grøt til lunsj.

Karneval/ Solfest

Februar er karnevalsmåned. Vi lager kostymer og rekvisitter og har SOLFEST.

Påskefrokost:

Til påske inviterer vi igjen foreldre/foresatte til frokost. Vi serverer buffet med masse godt.

17.mai fest

Vi øver til den store dagen og går i tog rundt barnehagen. Etterpå blir det leker, pølser og is.

Sommeravslutning:

Vi markerer slutten på barnehagetiden for de barna som skal begynne på skolen.

Planleggingsdager:

- Mandag 17. august 2020
- Fredag 20. november 2020
- Mandag 4. januar 2021
- Tirsdag 6. april 2021
- Fredag 14. mai 2021

Mer detaljerte planer og informasjon om aktiviteter, kommer i månedsplaner på avdelingene.

I juli og begynnelsen av august, slår vi avdelingene sammen og har temauker med varierte aktiviteter, hovedsakelig ute. I disse ukene avvikles ferier for barn og personal.

