

RODAMYR BARNEHAGES ÅRSPLAN



2023/2024

EN LIVSGLAD OG MINNERIK BARNDOM

RODAMYR
BARNEHAGE

INNHold:

Kontakt oss	side 2
Velkommen	side 3
Styringsdokumenter	side 4
Hovedtemaer:	side 5-11
-Lek	
-Kunst, kultur og kreativitet	
-Språk og språkstimulering	
-Kropp, bevegelse og helse	
Psykososialt barnehagemiljø:	side 12
Barns medvirkning	side 12
Overganger	side 13
Danning, omsorg og læring	side 14
Flerkulturelt arbeid	side 14
Dokumentasjon og evaluering	side 14
Tradisjoner i barnehagen	side 15
Oversikt over planleggingsdager og fridager	side 16

KONTAKT OSS:

Adresse: Rodamyр barnehage
Rodamyрvegen 60
4056 Tananger

Daglig leder: Tlf.: 51 69 78 55/ 482 28 274
E-post: dagligleder@rodamyрbarnehage.no

Avdeling Mauren: Tlf.: 948 92 023
E-post: mauren@rodamyрbarnehage.no

Avdeling Skrukke troll: Tlf.: 948 94 179
E-post: skrukke troll@rodamyрbarnehage.no

Avdeling Tusenbein: Tlf.: 948 93 210
E-post: tusenbein@rodamyрbarnehage.no

Hjemmeside: www.rodamyрbarnehage.no

Åpningstid: Mandag – fredag kl. 07.15 – 16.30

VELKOMMEN

Vi ønsker deg velkommen som bruker av årsplanen vår.

Personalet i Rodamyr er opptatt av faglig utvikling av sin kompetanse, innen individrettet arbeid med barn i barnehagen og barn i gruppe.

Kvalitetsplanen til den gode Solabarnehagen bygger på en felles plattform der blant annet trygghet, omsorg og respekt legges til grunn.

Visjonen vår er: En livsglad og minnerik barndom i Rodamyr.

Gjennom arbeid med sosial kompetanse og fokus på lek og vennskap, samt knytte visjonen opp mot den gode Solabarnehagen, søker vi å oppnå dette.

Erfaringer viser at styrking av sosial og emosjonell kompetanse er med på å styrke selvfølelsen.

Lek og vennskap er et overordnet tema for alle.

Vi vil at ungene skal få knytte bånd og oppdage verdien av gjensidig respekt for hverandre.

Vi vil at barna skal ha noen å leke med.

På denne måten vil vi bidra til at barnet blir rustet til å møte samfunnet senere. Vi ser frem til et godt år i barnehagen sammen med barn og foresatte.

Med hilsen fra alle ansatte i Rodamyr barnehage.

Styringsdokumenter

Rodamyr barnehage har forskjellige styringsdokumenter å jobbe utfra.

Lov om barnehager:

Et dokument som er overstyrende for barnehagen.

Rammeplan for barnehager:

Rammeplanen fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver i henhold til overordnede bestemmelser i Lov om barnehager. Rammeplanen inneholder føringer for hva som skal til for at barn skal trives og utvikles og hvordan personalet kan legge mest mulig til rette for at det skal skje. For å lette barnehagens planlegging av et variert og allsidig pedagogisk tilbud er barnehagens innhold delt inn i syv fagområder. Disse er sentrale for opplevelse, utforskning og læring.

Fagområdene i rammeplanen er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn
- antall, rom og form

I Rodamyr er vi kontinuerlig innom disse fagområdene i løpet av barnehageåret.

Visjon og måldokument:

Dette er et mer langsiktig dokument som går over en lengre periode. Dette dokumentet beskriver grunnpilarene i vår tenkemåte, vår pedagogiske plattform. Det blir jevnlig evaluert og revidert. Måldokumentet finner dere på barnehagens hjemmeside.

Årsplan:

Dokumentet du leser nå, er en årsplan. Dette dokumentet er et arbeidsredskap for personalet, men retter seg også mot dere foreldre, eksterne samarbeidspartnere og politikere.

Årsplanen skal gjenspeile hverdagen, og gi dere praktiske opplysninger. Her finner dere planer for året og oversikt over satsningsområder og temaer. Årsplanen revideres og oppdateres hvert år.

Kompetanseplaner for personalet:

Personalet har egne planer for arbeidet på avdelingene og i hele barnehagen. Det er dokumenter som beskriver møtevirksomhet og innholdet for møtene. Den inneholder også hvilke tema, litteratur og kurs personalet har fokus på gjennom året.

Hovedtemaer 2023/2024

Lek

I Rodamyr barnehage ønsker vi å gi barna gode lekemuligheter og anledning til å utvikle leken. Spør vi barna om hva de liker best, hva de gleder seg til eller hva de helst vil gjøre når de er i barnehagen, er det ganske garantert at de fleste svarene vil inneholde noe som handler om lek.

Leken er barns mest naturlige beskjeftigelse. De finner gjerne tid og rom for å leke i alle sammenhenger. Barn bruker en rekke mentale verktøy når de leker. De må kunne starte opp, planlegge og organisere egen adferd. De må også kunne regulere egne følelser i ulike situasjoner og være fleksible nok til å prøve ut forskjellige løsninger når det kreves noe nytt av dem. Dette er avgjørende funksjoner for læring og mestring i lek, i daglige aktiviteter og for deres kommunikative utvikling. Det er også en viktig forutsetning for utvikling av vennskap og god sosial kompetanse.

Leken er hovedfokus i all aktivitet i barnehagen. For barn er leken det viktigste i seg selv. Barn reflekterer ikke over læringen som foregår, eller hvilke sider de utvikler og styrker gjennom leken. De leker fordi det gir dem glede, vennskap og gode opplevelser. Personalet i barnehagen er opptatt av nettopp gleden, opplevelsen og vennskapet. I tillegg vet vi og er bevisste på at det er gjennom leken barn lærer, utvikler seg, skaffer seg nyttige erfaringer og sosiale ferdigheter. Når vi har fokus på andre temaer og fagområder, er det fremdeles leken som skal være grunnlaget for opplevelser og læring. Alt henger sammen.

Mål for leken:

Barn som deltar aktivt i lek.

Barn som får lekekamerater og venner.

Barn som opplever glede og samhørighet i leken.

Barn som utvikler god sosiale kompetanse i leken gjennom initiativtaking, turtaking, empati, samarbeid, ta imot og utføre beskjeder og takle endringer.

Barn som utfolder seg motorisk.

Barn som utvikler et godt verbalt og non-verbalt språk

Barn som søker og opplever både utfordringer og mestring gjennom leken

Hvordan jobber vi med lek?

Vi deler barnegruppa i mindre grupper for å få mer ro omkring leken og gir personalet bedre mulighet til å støtte barna ut ifra sitt utviklingsnivå.

Vi støtter og hjelper barn som har vansker med å komme inn i lek.

Vi setter av nok tid til lek

Vi gir barna felles opplevelser som inspirerer til lek.

Vi skaper magiske øyeblikk

Personalet er oppmerksomme og hjelper barna til å utvikle leken.

Ansatte som hjelper barn med å utvikle et godt lekemiljø, gjennom aktiv del

Kunst, kultur og kreativitet

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk» (Udir, 2007).

I Rodamyr barnehage er vi opptatt av å skape gode anledninger for utforskning og eksperimentering. Vi vet at barns utforskning henger tett sammen med barns læring. I 2022 og fram til sommeren 2023 brukte vi litt ekstra tid på alt det spennende som omfatter kunst, kultur og kreativitet. Dette vil vi fortsette med videre inn i nytt barnehageår.

Hvorfor jobber vi med temaet kunst, kultur og kreativitet?

Vi synes det er viktig å gi barna meningsfylte, inspirerende og positive interaksjoner. Både barn imellom og mellom voksen og barn. Vi etterstreber å tilrettelegge for felles lek, aktiviteter og prosjektarbeid, og ser at dette er med på å bygge gode relasjoner for barn og voksne i hele barnehagen. Arbeid med felles prosjekt oppfordrer til inkludering, samarbeid og oppmuntring, med en målsetting om å styrke barnehagens psykososiale miljø.

Barn er aktive og finner glede i å skape egne kunstneriske uttrykk. Gjennom lek, ulike aktiviteter og utforskning, kan barna bli kjent med ulike uttrykksformer og måter å være kreative på. Vi ønsker at barna i Rodamyr skal oppleve glede, samhold og tilhørighet gjennom deltakelse og egne kreative prosesser.

Hvordan jobber vi med temaet kunst, kultur og kreativitet?

- Vi eksperimenterer med forskjellige materialer
- Vi leker med farger og former
- Vi har materialer tilgjengelig
 - Vi blir kjent med temaet gjennom felles kunst og kulturopplevelser
 - Vi samtaler om hva vi tenker om kunst og hva som kan være kunst
 - Vi oppmuntrer hverandre til å ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
 - Vi inspirerer til å skape egne kunstneriske uttrykk
 - Vi fokuserer på undring, utforskning, initiativ og skaperkraft.
 - Vi er nysgjerrige på hverandres eksperiment
 - Vi gir hverandre positive tilbakemeldinger

Studie/inspirasjonstur:

November 2022 dro personalet på en inspirasjonstur til Oslo. Der besøkte vi blant annet Munch museet og nasjonalmuseet. Ny inspirasjon og nye ideer ble tatt med tilbake til barnehagen. Det tar vi med oss inn i dette barnehageåret også.

Lyd, språk og språkstimulering

Å utvikle et godt språk er noe av det viktigste som skjer i barns liv. Det er med på å danne grunnlag for den sosiale, kognitive og emosjonelle utviklingen. Barn trenger språk for å lære, danne sosiale relasjoner og å knytte vennskap.

Hvorfor fokus på språk ?

Språk og kommunikasjon påvirker og påvirkes av alle sider ved barnas utvikling. Barn leker med språket gjennom rim og regler, sangleker og historier. Det hører med til leken i alle sammenhenger. Barn trenger støtte i å kommunisere, lytte, medvirke og forstå. Gjennom å legge til rette for samspill og dialog med voksne og andre barn, styrker vi dem i dette. Aktiviteter som fremmer kommunikasjon og språkutvikling skal være en naturlig del av barnehagedagen.

Vi skal bade barna i språk !



– Den gode starten Språk, tekst og kommunikasjon. Et av syv fagområder i rammeplanen.

Lesing og samtaler rundt bøker har stor verdi for barns språkutvikling Dette viser skandinavisk barnehageforskning (jmf, Lesesenteret UIS). For å lykkes i arbeidet med barns språkutvikling er det avgjørende å implementere språk og leseaktiviteter i hverdagen.

Rodamyr barnehage setter kompetansen blant personalet høyt, innen fagområdet språk, tekst og kommunikasjon. Barnehagen har deltatt på mange ulike kurs og konferanser og hatt det som tema på ulike planleggingsdager og personalmøter.

Vi er opptatt av å være forbilder og gode formidlere av lese/bildespråk og skriftspråk. Dette krever konstant bevisstgjøring av utførelsen av språkkunnskapen. Personalet er språkmodeller. Det innebærer å være aktive lyttere, aktive samtale og dialog partnere. De skal se seg selv i språkhandling sammen med barn og kollegaer. Språk er: Fra ord til handling. Språk er en stor del av å være autoritativ.

Barnehagen er opptatt av at barna skal få et tidlig møte med ord, bokstaver, lyd og lesing.

BRAVO er et pedagogisk verktøy som er bidrar til å få til dette. Et verktøy som kan brukes på alle alderstrinn. Her introduseres barna for et bilde av et ord – leser ordet – samtaler om ordet - ser et bilde av hva ordet betyr – har et konkret som fysisk forteller hva ordet betyr.

Dette er et av flere pedagogisk språkaktiviteter barnehagen bruker for tidlig innsats av språk og tekstopplæring.

Barnehagen og skolen har de senere årene samarbeidet tett opp mot overgang fra barnehage til skole. Broen er borte!

Barnehager og skoler (1kl) bruker mange steder det samme pedagogiske opplegget; Lekbasert læring, Rogabarn UIS. Vi forlenger språket til skriftspråk. Vi møter symboler, siffer og bokstaver.

Forberedelse hos personal	Førlesings fasen	Høytlesing	Fokusord	Gjenfortelling	Aktiviteter knyttet til høytlesing.
Bokvalg Skape bevissthet hos personal om mulighetene i boka og bruken av den.	Skape forventninger og etablert forståelse hos barna.	lese boka nokså sammenhengende. samtale med barna underveis i høytlesingen om bokas innhold og språk	Konkretisere, visualisere, dramatisere og samtale om ords betydning. Samtale om ordenes form	Barna gjenforteller innholdet i boka med støtte fra personal	rollelek og dramatisering kreative og estetiske aktiviteter lage egne bøker forfatter og Illustratør

DIALOGISK LESING.

Samtalen Stille igangsettende spørsmål og være sensitiv gripe fatt i barnas egne innspill.	Skriftspråk Synliggjøre skriftspråket og la barna erfare å bruke skriftspråket.
---	--

Jmf; Rogabarn, UIS.

Barnehagen har opparbeidet et lekotek der ulike pedagogiske verktøy som; spesialpedagogisk materiell, spill, konkreter, mattemeis, instrumenter og mye annet, skal bidra til å ha det gøy med språk.

Noen punkter for arbeid med språk i Rodamyr barnehage:

- Dialogisk høytlesing – samtale
- Barn er ordsamlere – ord med mening
- Emosjonell inntoning i samtale og lesing
- Emosjonelt nærvær
- TID
- Individ lesing – gruppe lesing
- Ny og eldre litteratur
- Introdusering av forfatter og illustratør
- Bøker og samtaler blir en forlengelse av læring
- Visuelle effekter i interiør og eksteriør – bilder til ord og omvendt



SPRÅKKLUBB.

Barnehagen legger stor vekt på fellesskap. Vi er et hus med mange rom og vi er en for alle, alle for en.

I tillegg til førskolegruppen (Trolleklubben), og Solklubb (2 – 4 år), har vi et spesielt fokus på språklek og læring for alle i barnehagen.

Avdelingen for de yngste barna (0-2) deltar i lek med språket, men i sine grupper på avdeling

Språkkubb er et tilbud for alle barna i barnehagen. Den går på tvers av avdelinger og skal ha fokus på språklek, læring og samhold.

Det er to personal og maks åtte barn.

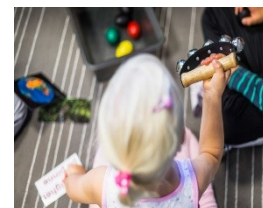
Språklig bevissthet.

Fonologisk bevissthet	Lyd og stavelser	Lytte rim regler lyd
Morfologisk bevissthet	Ord	Rim regler sanger lytte
Syntaktisk bevissthet	Å sette sammen. Grammatikk	Eventyr samtaler sanger lytte

Barna setter seg i ring på sin matte med bilde og navn.

Magisk pose med dagens innhold av magiske språkleker.

Sang og regler.



LYD ER SPRÅK OG SPRÅK ER LYD !

Det har de siste årene vært en endring i lydbildet i samfunnet. Det er mange årsaker til dette. Lydbildet gjenspeiler seg i barnehagen. Mange barn har et høyt lyd og -stemmevolum. Det har blitt vanligere med mer hvin og skrikelyder fremfor ord, setninger og samtaler. I barnehagen er det forskjell på lekende glede som kan oppfattes som støy. Her har barnehagen høy toleranse og tålegrense.

Det er når lyden blir til støy som er ubehagelig og ikke nødvendig for leken, at vi setter fokus.

Barnehagen har hatt lyd og bevegelse på agendaen i flere år nå. Personalet har blitt faglig opplært i viktigheten av bevissthet rundt lyd og språkopplæring.

Bevissthet rundt lyd, lydlære og lydlek går hånd i hånd. Personalet skal være og er lydmodeller. Barnehagen skal være en arena der TID til lytting, tid til å prate og ha respekt for hørselen. Den er en viktig del av anatomien. Akkurat som noen er sensitive for lys eller følelser, er det mange som også er sensitive for lyd.. Barnehagen har en plikt til å favne alle barn. Enkeltindivid og gruppeindivid skal oppleve respekt for språk og mening med språket.

-Jeg hører deg bedre når du snakker med en lavere lyd i stemmen.

-Jeg forstår deg bedre når du snakker med en lavere lyd i stemmen.

-Jeg svarer deg på det du spør om når du senker lyden i stemmen.

-Jeg kommer bort til deg og gir en beskjed, istedenfor å rope over til deg.

-Jeg går heller enn løper. Da får jeg tid til å se og lytte og bli oppmerksom.

-Jeg ser din mimikk og ditt uttrykk bedre når du og jeg bruker god tid.

Kropp, bevegelse og helse

Dette fagområdet favner viktige grunnleggende behov hos oss mennesker og fremmer god fysisk og psykisk helse. I Rammeplan for barnehager står det: «Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder.

Gode vaner som tilegnes i barnehagealder kan vare livet ut.»

I Rodamyr er vi glade i å lage mat sammen med barna og tar barna med i hele prosessen med et måltid.

Rammeplanen beskriver at personalet i barnehagen skal: «bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskap om kost, hygiene, aktivitet og hvile.»

Vi er opptatt av å servere sunne og gode måltider og begrenser av den grunn saft, kaker, godteri ol. til spesielle anledninger. Bursdagsfeiringen i barnehagen foregår uten kake, men med bursdagssamling, krone og sang.

Vi synes det er viktig at barna får bli med i planlegging av måltider, kjenner til god hygiene ved tilberedning av mat og deltar i tilberedning. Denne hverdagslige aktiviteten gir kunnskap, medvirkning, mestring og smaksopplevelser. Vi ønsker å skape matglede hos barna. Vi vil løfte frem det sosiale rundt et måltid. Et avbrekk i hverdagen, med god tid til å spise og snakke sammen. Tempoet senkes og vi samles rundt maten og samtalen.

Noen fra personalet har deltatt på et kurs som heter «Fiskesprell» for å få mer kunnskap om å tilberede fiskemat, med fokus på gode råvarer, sunn og variert mat. Med utgangspunkt i dette setter vi sammen 6- ukersmenyer med varme måltider som vi serverer en dag i uka.

Vi legger vekt på at barnehagehverdagen gir allsidig bevegelse og at vi finner balanse mellom aktivitet og hvile.

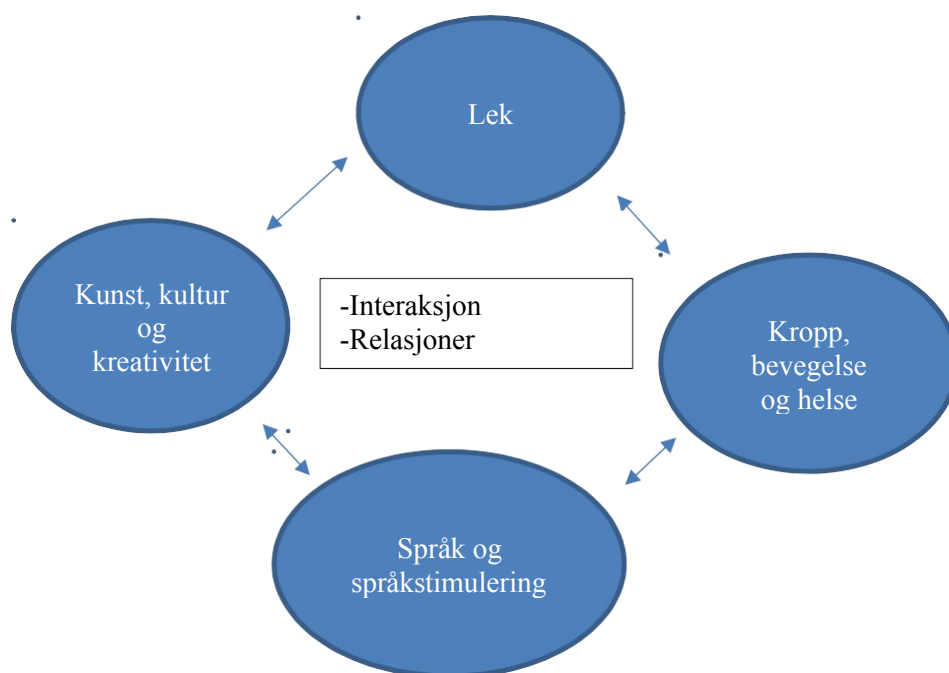
Rammeplanen sier at: «Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.»

Vi har et allsidig uteområde som oppmuntrer til å bruke kroppen. Med ulike høydenivå, skråninger og ulendt terreng. Trær og apparater som er gode å klatre i og som gir utfordringer og noe å strekke seg etter. Dette gir barna erfaring med egen kropp, det styrker motorikk, balanse, styrke og utholdenhet. Vår erfaring er at barna tilpasser leken og aktiviteten sin med egne hvilepauser. De finner seg små gjemmesteder mellom busker og kratt der de kan bo en stund eller bare ta en pause. I disse skjulestedene er det også gode vilkår for rollelek der barna selv styrer innholdet.

For de minste barna er det utfordrende nok å bevege seg i ulendt terreng eller manøvrere mellom puter på gulvet. Vi har god tumleplass innendørs for at de minste har plass til å ha sin tumlelek, slenge seg på madrasser, klatre i sofaen og ta noen løperunder. Utendørs er det lite som kan måle seg med å leke med vann og sand, det gir en egen sanseopplevelse som tiltrekker de fleste barn.

Vi har mange flotte turområder i vårt nærområde. Vi kan gå til skogen, til Rodamyrheia, til lekeplasser, til havna og til Midgardsormen. Å bevege seg utenfor barnehagens område er som et lite hverdagseventyr. Barna er nysgjerrige, de opplever og sanser med hele kroppen, de tar på, lukter på, klatrer på og utforsker alt vi måtte møte på vår vei. Mange vet hvordan det kjennes å ha lommene i barnehagedressen full av fine steiner eller kongler på hjemveien. Når vi er ute på tur har vi ofte med niste i sekken eller vi tilbereder mat utendørs. Alt smaker ekstra godt på tur!

Alle områdene og temaene beskrevet over, jobber vi med i Rodamyr året rundt. Vi har jobbet mye med noen av temaene over flere år og synes det er viktig å videreføre og å bruke god tid på det vi opplever som viktig for barna. Selv om vi har ekstra fokus på enkelte områder, betyr ikke det at andre fagområder eller temaer blir lagt vekk. Alt henger sammen. Vi er innom alle fagområder hver dag gjennom lek, aktiviteter og samtaler, som oftest initiert av barna selv. Vi synes det er viktig å vise interesse for det barna er opptatt av og å bringe det inn i lek, aktiviteter og samtaler.



Psykososialt barnehagemiljø

Arbeid med inkludering og forebygging av krenkelser og mobbing.

Vi har de senere årene fokusert spesielt på personalets bevisstgjøring når det gjelder å avdekke tidlige tegn på krenkelser og begynnende mobbeadferd blant barnehagebarn. Vi har jobbet med relasjonskompetanse, lest litteratur, hatt temaet oppe på personalmøter og vært bevisst dette når vi observerer barns samhandling med hverandre og voksne, og voksnes samhandling med hverandre. Personalet er tett på barna i lek og aktiviteter slik at vi kan være en støtte og hjelp for å bygge positive relasjoner. Vi voksne skal være der for å støtte, anerkjenne og veilede. Vi jobber med å hjelpe barn til å inkludere hverandre og å finne gode strategier for selv å bli inkludert. Vi reflekterer over situasjoner og hendelser i dagliglivet. Hva mener vi med krenkende adferd, hva tenker og mener barna om dette? Det psykososiale miljøet i barnehagen skal være i fokus. Vi tar temaet på alvor og implementerer i våre planer og praksis. Hele personalet deltar/ har deltatt på kursrekka «sommerfugleeffekten» som omhandler temaet.

Hvordan personalet i barnehagen henvender seg til og omtaler hverandre og barn er av stor betydning. Vi er rollemodeller og hvordan vi utøver vår praksis har direkte innvirkning på barnas trygghet, trivsel og tilhørighet. I Rodamyr barnehage har vi som mål at hele personalet skal praktisere en autoritativ voksenrolle. Autoritativ voksenrolle handler om å balansere relasjonsvarme og å stille krav på en respektfull måte.

Slik jobber vi:

- Vi skaper gode, trygge relasjoner til hvert enkelt barn i gruppen
- Vi tar oss god tid til tydelige forklaringer når det gjelder krav og forventninger
- Vi tilpasser forventninger til modenhetsnivå
- Vi viser hverandre respekt og anerkjennelse
- Vi legger til rette for deltakelse til problemløsning

Barns medvirkning

Barn gir uttrykk for hvordan de har det både kroppslig og verbalt.

De minste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. I lekegruppene, der det er færre barn sammen med en voksen, får de voksne en ekstra god mulighet til å se hvert enkelt barn. De voksne må være observante og vise at vi tar barna på alvor. Det kan vi gjøre ved å lære oss å tolke barnets kroppsspråk, lytte, være observante deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert også deres verbale språk.

I Rodamyr barnehage ser vi det som særdeles viktig at alle barn skal ha rett og mulighet til å ha en stemme. Det vil si at barna skal ha anledning til å ytre sine meninger, utrykke uenighet, vise hele sitt følelsesspekter, legge frem ideer og å teste ut grenser.

Barn har rett til å møte anerkjennelse for sine opplevelser. Situasjoner, hendelser og kommunikasjon oppleves forskjellig fra barn til barn. Det er personalets oppgave å være sensitive og lydhøre overfor dette. Det betyr ikke at barnet får gjennomslag for sine ønsker hver gang, men derimot at de skal tas på alvor og møte forståelse for sine synspunkter. Medvirkning betyr også at man må lære å tolerere og håndtere at man er del av et fellesskap med mange motstridende meninger, ønsker og behov. Det betyr at noen ganger må man vente på tur og slippe andre foran seg selv.

Gjennom hele barnehagedagen og i de forskjellige aktivitetene vil vi støtte og oppmuntre barna til å undre seg og å stille spørsmål. Oppmuntre dem aktivt til å uttrykke tanker og meninger, og la dem møte anerkjennelse for sine følelser.

Vi vil gi barnet mulighet til å uttrykke seg og få innflytelse på hverdagen sin. Vi vil la barna få delta i planleggingsarbeid av enkeltaktiviteter der dette er naturlig. Ved direkte innspill i samlingsstund, barnemøter eller barnesamtaler, kan barna få komme med ønsker, hva de liker å holde på med, eller uttrykke seg på andre måter. Vi ønsker å legge rammebetingelsene på barnas premisser, slik at barna kan få vise oss hva som er viktig for dem

Overgang fra liten til stor avdeling

Barn som har hatt gått sine første år i barnehagen på 0 til 3 års avdeling vil etter hvert flytte over på 2 -6 års avdeling. Her vil de møte en ny, men allikevel kjent barne og personalgruppe. I Rodamyr er hele personalet og alle barn tett på hverandre i lek og samspill daglig. I forkant av overflytting er barna ekstra mye på besøk på avdelingen de skal begynne på. Der deltar de i lek de trives med, spiser sammen med gruppen og er gjerne med i samlingsstund. Slik får barna være med på å skape et tillitsforhold til avdeling, personal og andre barn. Foreldre får tilbud om en overføringssamtale der det er rom for spørsmål og der pedagogisk leder kan formidle rutiner, samt praktisk og pedagogisk informasjon.

Overgang barnehage-skole.

TROLLEKLUBB

Trolleklubben er navnet vi har gitt klubben som omhandler alle barna som har sitt siste år i barnehagen før skolestart. Denne klubben ble etablert ved oppstart av barnehagen i 1994. Tiden barna tilbringer i klubben har variert etter hvilke barnegrupper barnehagen har inneværende år. Vi har imidlertid alltid prioritert antall timer/dager høyt og også helst sammenhengende. Barnehagen er opptatt av forutsigbarhet og stabilitet for barna.

Overgang barnehage til skole handler først og fremst om å skape trygghet hos hver enkelt og sammen i gruppe. Vi har fokus på aktiviteter som støtter og løfter barnas mestringfølelse. Dette vil igjen medføre gode relasjoner mellom barn - barn og barn – voksne. En solid og trygg plattform bygges før skolestart.

På våren går vi på besøk til skolene i nærområdet. Der får de et innblikk i hvordan skolen ser ut og fungerer, med skolegård, klasserom og pulter.

De fleste av barna har gått i barnehagen i mange år og har klatret opplevelsesrike trinn i Rodamyr. Vi har fulgt dem i alle de ulike og spennende utviklingsfasene de har vært igjennom.

I denne klubben har barna et «annerledes» år. Det er satt inn planer for større lekbasert læring enn tidligere år. Opplegget, som er laget til «Rogabarn», er forskningsbasert og består av lekbaserte læringsaktiviteter som skal begeistre og engasjere barna. Barna får blant annet leke med rimord og lyder på en slik måte at det fører til interesse for bokstavjakten.

Barna får også delta på spesielle turer som feks. til Vitensenteret , vitengarden og Ølbergstranden el.

Trolleklubben har eget hefte, med planer og pedagogisk innhold, som skolestarterne mottar ved nytt barnehageår

Danning, omsorg og læring.

Ved å anerkjenne barndommens egenverdi og se til at barnet opplever en livsglad og minnerik barndom, vil vi gjennom danning legge grunnlag for barnets allsidige læring. Danning inneholder oppdragelse, læring, omsorg og utvikling. En viktig del av danning er å bli bevisst menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling. De voksne skal være gode rollemodeller for å få frem alt dette, slik at barnet kan møte livet videre og håndtere det på en god måte.

Omsorgen skal gjenspeile hverdagen i barnehagen, i stellesituasjoner, under måltider, i lek eller andre aktiviteter. Det er de voksnes oppgave i barnehagen å sørge for at omsorgen ivaretas og er i fokus. Vi skal være til stede slik at barna føler seg trygge i omgivelsene og får dekket primære behov som mat, søvn og hygiene. Samtidig skal vi veilede, lytte og trøste. Vi ønsker å skape nære, omsorgsfulle relasjoner gjennom tilstedeværelse, kjærlighet og trygghet.

Begrepet livslang læring sier noe om at vi lærer på ulike arenaer og alle faser i livet. Kunnskap tilegnes både i lek og i tilrettelagte aktiviteter, gjennom erfaringer og sosiale sammenhenger. Barn lærer ved å stille spørsmål, gjennom undring, opplevelser og erfaringer både i formelle og uformelle læresituasjoner. Vi vil legge til rette og motivere barna til nysgjerrighet, undring, vitebegjærlighet og kreativitet. Gjennom å lære om menneskene rundt oss, naturen, miljøet og aktivitetene rundt oss, erfarer barna prosesser som er med på å skape mening i eget liv.

Flerkulturelt arbeid

Barnehagen har i dag et bredt kulturelt mangfold, og det er mange forskjellige måter å være norsk på. Selv om vi uttrykker oss forskjellig, snakker vi innerst inne samme språk. Dette kan vi blant annet la komme til uttrykk gjennom dans, musikk og forming. Vi ønsker å gjenspeile de forskjellige kulturene, slik at barna blir inkludert i fellesskapet. Prosjekter og aktiviteter på høsten blir preget av det flerkulturelle: Da bruker vi tid på å utforske andre kulturer, matvaner, klesplagg, flagg og forskjellige ord på annet språk. Vi låner litteratur og lærer sanger på forskjellige språk. Vi setter spesielt fokus på andre kulturer i forbindelse med FN dagen og inviterer foreldrene til flerkulturell FN-kafe og basar. Vi markerer og feirer samedagen.

I leken pakker vi kofferten og «reiser» på tur til andre land. Vårt kulturelle mangfold gjenspeiler seg i barnehagehverdagen vår, og det jobbes med dette kontinuerlig.

Dokumentasjon og evaluering

Dokumentasjon og månedsbrev

Nytt for året 2023/2024 er at vi går bort fra månedsplanen som tidligere har vært gitt ut månedlig. I stedet vil det hver måned sendes ut et månedsbrev som forteller litt om hva som har vært gjort den foregående måneden, og litt om hva som vil skje den kommende måneden. Dette vil være et evaluerings- og arbeidsdokument for personale i barnehagen, men også en dokumentasjon ut til foreldre. Avdelingene vil fortsette med sine rutiner og strukturer for uken.

Dokumentasjon, i form av bilder, legges ukentlig ut på KidPlan synlig for foreldre. Dette gir innblikk i barnas hverdag og barnehagens hverdagsaktiviteter, arrangementer, markeringer og feiring.

Pedagogisk dokumentasjon er å synliggjøre barnets hverdag. Vi gir tilbakemeldinger daglig i hentesituasjon og informerer dersom det har skjedd noe spesielt

Når det gjelder aktivitetene fokuserer vi på prosessen fremfor produktet, men passer på å dokumentere begge deler underveis for eksempel ved tegninger og bilder. Dette legger vi ut på barnehagens hjemmeside eller henger opp på avdelingene.

På avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager, evalueres arbeidet vårt kontinuerlig. Vi reflekterer rundt barnehagens psykososiale miljø, kultur, prosjektarbeid og lek underveis, for å bevisstgjøre oss selv i forhold til planer og mål.

Da kan vi blant annet tilse at barna i løpet av barnehageåret, får varierte utfordringer ut ifra mestringsnivå og alder.

Tradisjoner i barnehagen:

Flerkulturelt fokus/FN kafe:

Vi markerer FN-dagen og inviterer til internasjonal kafe, der inntektene går til veldedig formål.

Brannvern:

Tilrettelagt opplegg i forbindelse med nasjonal brannvernuke

Lucia-feiring:

Vi inviterer foreldre/foresatte til luciafrokost. De eldste barna går i tog og alle synger luciasangen.

Julevandring:

Vi samarbeider med Tananger kirke der barna får komme og oppleve juleevangeliet på en fin måte. Barna får utdelt roller og blir en del av selve julespillet.

I barnehagen har vi fellessamlinger før jul.

Nissefest:

Fellessamling på huset med gang rundt juletreet og nissebesøk. Vi kler oss i nissekostymer eller røde klær og spiser grøt til lunsj.

Solfest

Februar er tradisjonelt karnevalsmåned. Vi lager vår egen vri med kostymer og rekvisitter og har SOLFEST.

Påskefrokost:

Til påske inviterer vi igjen foreldre/foresatte til frokost. Vi serverer buffet med masse godt.

17. mai fest

Vi øver til den store dagen og går i tog rundt barnehagen. Etterpå blir det leker, pølser og is.

Sommeravslutning:

Vi markerer slutten på barnehagetiden for de barna som skal begynne på skolen.

Planleggingsdager:

Tirsdag 15. august 2023
Fredag 17. november 2023
Tirsdag 2. januar 2024
Tirsdag 2. april 2024
Fredag 10. mai 2024

Stengte dager i forbindelse med høytider og helligdager:

-Julaften
-1. juledag
-2. juledag
-Nyttårsaften
-1. nyttårsdag
-Onsdag før skjærtorsdag
-Skjærtorsdag
-Langfredag
-2. påskedag
-1. Mai
-Grunnlovsdag, 17. mai
-Kristi himmelfartsdag
-2. pinsedag

