

RODAMYR BARNEHAGES ÅRSPLAN



2025/2026

EN LIVSGLAD OG MINNERIK BARNDOM

RODAMYR
BARNEHAGE

INNHold:

Kontakt oss	side 3
Velkommen	side 4
Årsplan	side 5
Barnehageåret 2025/2026	side 5
-Lek	side 5
-Kunst, kultur og kreativitet	side 6
-Musikk	side 7
-Språk, språkstimulering og lyd	side 8
-Kropp, bevegelse og helse	side 10
Psykososialt barnehagemiljø	side 12
Barns medvirkning	side 13
Overganger	side 14
Danning, omsorg og læring	side 15
Flerkulturelt arbeid	side 15
Dokumentasjon og evaluering	side 15
Tradisjoner i barnehagen	side 16
Planleggingsdager/stengte dager	side 17

KONTAKT OSS:

Adresse: Rodamyr barnehage
Rodamyrvegen 60
4056 Tananger

Daglig leder: Tlf.: 482 28 274
E-post: dagligleder@rodamyrbarnehage.no

Avdeling Mauren: Tlf.: 948 92 023
E-post: mauren@rodamyrbarnehage.no

Avdeling Skrukketroll: Tlf.: 948 94 179
E-post: skrukketroll@rodamyrbarnehage.no

Avdeling Tusenbein: Tlf.: 948 93 210
E-post: tusenbein@rodamyrbarnehage.no

Hjemmeside: www.rodamyrbarnehage.no

Åpningstid: Mandag – fredag kl. 07.15 – 16.30

VELKOMMEN

Vi ønsker deg velkommen som bruker av årsplanen vår.

Personalet i Rodamyr er opptatt av faglig, teoretisk og praktisk utvikling av sitt arbeid med barn i gruppe og som enkeltindivider.

Gjennom arbeid med sosial kompetanse og fokus på lek og vennskap, samt knytte visjonen opp mot den gode Solabarnehagen, søker vi å oppnå dette. Kvalitetsplanen til den gode Solabarnehagen bygger på en felles plattform der blant annet trygghet, omsorg og respekt legges til grunn.

Lek og vennskap er et overordnet tema for alle.

Vi vil at ungene skal få knytte bånd og oppdage verdien av gjensidig respekt for hverandre.

Vi vil at barna skal ha noen å leke med.

Erfaringer viser at styrking av sosial og emosjonell kompetanse er med på å styrke selvfølelsen.

På denne måten vil vi bidra til at barnet blir rustet til å møte samfunnet senere. Vi ser frem til et godt år i barnehagen sammen med barn og foresatte.

Visjonen vår er: En livsglad og minnerik barndom i Rodamyr barnehage.

Med hilsen fra alle ansatte i Rodamyr barnehage.



Årsplan

Dokumentet du leser nå, er en årsplan. Dette dokumentet er et arbeidsredskap for personalet, men retter seg også mot foreldre, eksterne samarbeidspartnere og politikere.

Årsplanen skal gjenspeile hverdagen, og gi dere praktiske opplysninger. Her finner dere planer for året og oversikt over satsningsområder og temaer. Årsplanen revideres og oppdateres hvert år.

Barnehageåret 2025/2026

Lek

I Rodamyr barnehage ønsker vi å gi barna gode lekemuligheter og anledning til å utvikle leken. Spør vi barna om hva de liker best, hva de gleder seg til eller hva de helst vil gjøre når de er i barnehagen, er det ganske sikkert at de fleste svarene vil inneholde noe som handler om lek.

Leken er barns mest naturlige beskjeftigelse. De finner gjerne tid og rom for å leke i alle sammenhenger. Barn bruker en rekke mentale verktøy når de leker. De må kunne starte opp, planlegge og organisere egen adferd. De må også kunne regulere egne følelser i ulike situasjoner og være fleksible nok til å prøve ut forskjellige løsninger når det kreves noe nytt av dem. Dette er avgjørende funksjoner for læring og mestring i lek, i daglige aktiviteter og for deres kommunikative utvikling. Det er også en viktig forutsetning for utvikling av vennskap og god sosial kompetanse. Det er i leken barn utfordrer seg selv og egne grenser. De søker mestring gjennom leken.

Leken er hovedfokus i all aktivitet i barnehagen. For barn er leken det viktigste i seg selv. Barn reflekterer ikke over læringen som foregår, eller hvilke sider de utvikler og styrker gjennom leken. De leker fordi det gir dem glede, utfordringer, mestringsfølelse, vennskap og gode opplevelser. Personalet i barnehagen er opptatt av nettopp gleden, opplevelsen og vennskapet. I tillegg vet vi, og er bevisste på, at det er gjennom leken barn lærer, utvikler seg, skaffer seg nyttige erfaringer og sosiale ferdigheter. Når vi har fokus på andre temaer og fagområder, er det fremdeles leken som skal være grunnlaget for opplevelser og læring. Alt henger sammen.

Betydningen av «risikofylt» lek har kommet mer i fokus de siste årene. Lekeslåssing, herje- og tumlelek er særlig viktig for barns utvikling. Gjennom denne type lek lærer de mye om grenser, empati og inntoning. Derfor er vi ikke nødvendigvis opptatt av å stoppe eller forby den type lek, men heller være tett på dersom barna trenger hjelp og støtte fra oss.

Mål for leken:

Barn som deltar aktivt i lek.

Barn som får lekekamerater og venner.

Barn som opplever glede og samhørighet i leken.

Barn som utvikler god sosiale kompetanse i leken gjennom initiativtaking, turtaking, empati, samarbeid, ta imot og utføre beskjeder og takle endringer.

Barn som utfolder seg og utfordrer seg selv motorisk.

Barn som utvikler et godt verbalt og non-verbalt språk

Barn som søker og opplever både utfordringer og mestring gjennom leken

Slik jobber vi med lek:

- Vi deler barnegruppa i mindre grupper for å få mer ro omkring leken og gir personalet bedre mulighet til å støtte barna ut ifra sitt utviklingsnivå.
- Vi støtter og hjelper barn som har vansker med å komme inn i lek.
- Vi setter av nok tid til lek

- Vi gir barna felles opplevelser som inspirerer til lek.
- Vi skaper magiske øyeblikk
- Personalet er oppmerksomme og hjelper barna til å utvikle leken.
- Vi følger med og støtter barnas herje -og tumblelek.
- Vi er ansatte som hjelper barn med å utvikle et godt lekemiljø, gjennom aktiv deltakelse

Kunst, kultur og kreativitet

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk» (Udir, 2017).

I Rodamyr barnehage er vi opptatt av å skape gode anledninger for utforskning og eksperimentering. Vi vet at barns utforskning henger tett sammen med barns læring.

Mål for kunst, kultur og kreativitet:

Vi synes det er viktig at barna opplever meningsfylte, inspirerende og positive interaksjoner sammen med andre barn og med personal. Vi etterstreber å tilrettelegge for felles lek og aktiviteter og ser at dette er med på å bygge gode relasjoner for barn og voksne i hele barnehagen. Arbeid med felles aktiviteter oppfordrer til inkludering, samarbeid og oppmuntring, med en målsetting om å styrke barnehagens psykososiale miljø.

Barn er aktive og finner glede i å skape egne kunstneriske uttrykk. Gjennom lek, ulike aktiviteter og utforskning, kan barna bli kjent med ulike uttrykksformer og måter å være kreative på. Vi ønsker at barna i Rodamyr skal oppleve glede, samhold og tilhørighet gjennom deltakelse og gjennom egne kreative prosesser.

Slik jobber vi med kunst, kultur og kreativitet:

- Vi eksperimenterer med forskjellige materialer
- Vi leker med farger og former
- Vi har materialer tilgjengelig
- Vi blir kjent med temaet gjennom felles kunst og kulturopplevelser
- Vi samtaler om hva vi tenker om kunst og hva som kan være kunst
- Vi oppmuntrer hverandre til å ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Vi inspirerer til å skape egne kunstneriske uttrykk
- Vi fokuserer på undring, utforskning, initiativ og skaperkraft.
- Vi er nysgjerrige på hverandres eksperiment
- Vi gir hverandre positive tilbakemeldinger

Musikk

Musikk er en viktig del av barns hverdag og utvikling. Vi i Rodamyr er glade i musikk og barn som synger. Vi har et variert repetoar med både gode gamle klassikere og nyere slagere. Musikk og bevegelse bor i mennesket. Vi er skapt for bevegelse, og musikk er et viktig verktøy for å samle oss. Musikk kan hjelpe oss å sette stemning, skape forventning og å regulere følelser. I tillegg til å lytte til musikk, synge og spille, handler musikk om å skape et miljø der barna kan uttrykke seg kreativt, utvikle språk, motorikk og sosial kompetanse. Barn lever seg inn i og bruker gjerne hele sanseregisteret når de får utfolde seg musikalsk.

Mål for musikk:

Styrke sosialt felleskap og tilhørighet

Stimulere kreativitet, improvisasjon, fantasi og skapende lek med lyd og instrumenter.

Skape glede og engasjement

Stimulere og utvikle språk og begrepsforståelse

Styrke grov og finmotoriske ferdigheter

Skape rom for følelsesuttrykk og bearbeiding av følelser

Slik jobber vi med musikk:

- Musikkksamlinger med kjente barnesanger, temasanger, og sanger på andre språk.
- Instrumentlek med enkle rytmeinstrumenter
- Bevegelsesleker som ringleker og danseleker
- Lytteøvelser der vi lytter til lyder og instrumenter og musikk fra ulike kulturer
- Eksperimentering med egne lyder og sangdiktning
- Musikkaktiviteter tilpasset alder og interesser
- Vi bruker sang/musikk til å markere overganger og start /slutt på for eksempel samlinger eller aktiviteter.
- Vi synger bordvers og bruker sang for å skape ro rundt måltidet.

Språk, språkstimulering og lyd

Å utvikle et godt språk er noe av det viktigste som skjer i barns liv. Det er med på å danne grunnlag for den sosiale, kognitive og emosjonelle utviklingen. Barn trenger språk for å lære, danne sosiale relasjoner og å knytte vennskap. Språk og kommunikasjon påvirker og påvirkes av alle sider ved barnas utvikling. Barn leker med språket gjennom rim og regler, sangleker og historier. Det hører med til leken i alle sammenhenger. Barn trenger støtte i å kommunisere, lytte, medvirke og forstå. Gjennom å legge til rette for samspill og dialog med voksne og andre barn, styrker vi dem i dette. Aktiviteter som fremmer kommunikasjon og språkutvikling skal være en naturlig del av barnehagedagen. For å lykkes i arbeidet med barns språkutvikling er det avgjørende å benytte språk og leseaktiviteter i hverdagen. Vi skal bade barna i språk!

Mål for språkarbeid :

Vi ønsker at barna skal utforske språket, utvikle språkforståelsen og erfare at det finnes mange kommunikasjons- og uttrykksformer. Vi skal bidra til å skape språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Barna skal lære å uttrykke tanker, meninger og følelser samt utvikle begrepsforståelse og ordforråd. Vi skal bidra til at barna opplever glede ved høytlesing og fortellinger og blir nysgjerrige på skriftspråket.

Slik jobber vi med språk og språkstimulering:

- Vi skal være gode språkmodeller for hverandre.
- Vi er gode formidlere av lese/bildespråk og skriftspråk, gjennom høytlesing med gruppe eller enkeltindivid.
- Vi er aktive lyttere, samtale -og dialog partnere.
- Vi leker med språk, lyd, rim og rytme.
- Vi introduserer ny og eldre litteratur
- Vi bruker visuelle effekter som forsterkere.
- Vi er bevisste på benevning og å bruke begreper sammen med de yngste barna.
- Vi bruker bildestøtte til barn som ikke ennå har utviklet verbalt språk.

Litteratur i barnehagen:

Litteratur spiller en viktig rolle i barns språkutvikling. I tillegg spiller det en stor rolle for identitetsdannelse, fantasi og sosiale ferdigheter.

I Rodamyr bruker vi litteratur for å:

- styrke barnas språkutvikling
- styrke relasjoner og empatiske evner
- stimulere fantasi og kreativitet
- forberede til skolegang

Slik jobber vi med litteratur:

- Høytlesning med samtale
- Dramatisering av eventyr
- Lager egne (billed)bøker
- Lager eventyr/fortellerposer med figurer
- Bruker sanger og rim med bevegelser
- Tegner figurer eller scener fra eventyr/fortellinger
- Temaarbeid med utgangspunkt i bok/eventyr

Lyd er språk og språk er lyd!

Det skjer stadige endringer i lydbildet i samfunnet. Lydbildet gjenspeiler seg i barnehagen. Mange barn har et høyt lyd- og stemmevolum. Det har blitt vanligere med mer hvin og skrikelyder fremfor ord, setninger og samtaler. I barnehagen er det mye lekende glede som kan oppfattes som støy. Her har barnehagen høy toleranse og tålegrense. Det er når lyden blir til støy som er ubehagelig og ikke nødvendig for leken, at vi setter fokus.

Barnehagen har hatt lyd og bevegelse på agendaen i flere år.

Bevissthet rundt språk, lyd, lydlære og lydlek går hånd i hånd. Personalet skal være og er rollemodeller. Barnehagen skal være en arena der vi tar oss tid til å lytte, tid til å prate og ha respekt for hørselen. Den er en viktig del av anatomien.

Akkurat som noen er sensitive for lys eller følelser, er det mange som også er sensitive for lyd.. Barnehagen har en plikt til å favne alle barn. Enkeltindivid og gruppe skal oppleve respekt for språk og mening med språket.

Slik jobber vi for å være bevisste på lyd og lydnivå:

- Jeg hører deg bedre når du snakker med en lavere lyd i stemmen.
- Jeg forstår deg bedre når du snakker med en lavere lyd i stemmen.
- Jeg svarer deg på det du spør om når du senker lyden i stemmen.
- Jeg kommer bort til deg og gir en beskjed, istedenfor å rope over til deg.
- Jeg går heller enn løper. Da får jeg tid til å se og lytte og bli oppmerksom.
- Jeg ser din mimikk og ditt uttrykk bedre når du og jeg bruker god tid.

Fredagsklubb med språk i fokus.

Barnehagen legger stor vekt på fellesskap. Vi er et hus med mange rom og vi er en for alle, alle for en.

Vi har et spesielt fokus på språklek og læring for alle i barnehagen.

Fredagsklubb er et tilbud for alle barna i barnehagen. Den går på tvers av avdelinger og skal ha fokus på språklek, læring og samhold.



Kropp, bevegelse og helse

Dette fagområdet favner viktige grunnleggende behov hos oss mennesker og fremmer god fysisk og psykisk helse. Rammeplanen beskriver at personalet i barnehagen skal: «bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskap om kost, hygiene, aktivitet og hvile.»

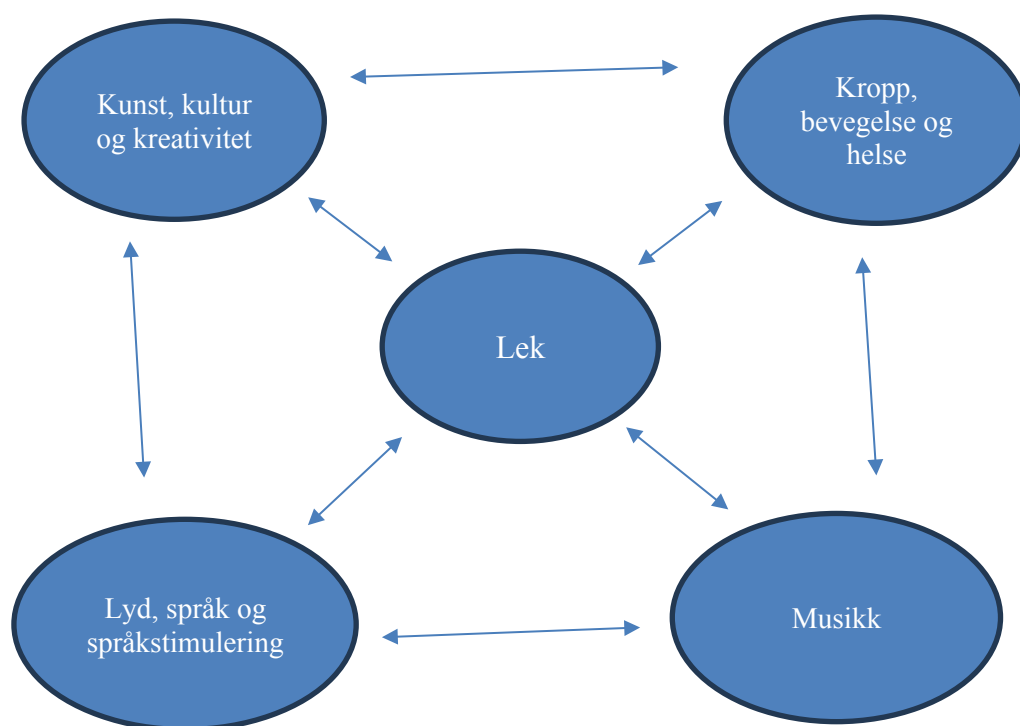
Mål for kropp, bevegelse og helse:

Kunnskap, medvirkning, mestring og smaksopplevelser gjennom hverdagslige aktiviteter. Barna skal få kjennskap til god hygiene ved tilberedning av mat. Vi ønsker å skape matglede og sosial hygge rundt måltidet sammen med barna. Oppleve motivasjon og mestring gjennom bevegelse, lek og sosial samhandling. Finne balanse mellom aktivitet og hvile. Utfordre og bli kjent med egne grenser og begrensninger. Styrke motorikk, balanse og utholdenhet.

Slik jobber vi med kropp, bevegelse og helse:

- Vi er opptatt av å servere sunne og gode måltider og begrenser av den grunn saft, kaker, godteri ol. til helt spesielle anledninger.
- Vi setter sammen 6- ukers menyer med varme måltider som vi serverer en dag i uka
- Barna er med i planlegging av måltider og deltar i tilberedning. I Rodamyr er vi glade i å lage mat sammen og tar barna med i hele prosessen med et måltid.
- Vi tar oss tid til å prate og lytte under måltidene.
- Vi klatrer i trær og apparater i uteleken
- Vi bruker sansene til å utforske og graver i sand og i vann.
- For de minste barna er det utfordrende nok å bevege seg i ulendt terreng eller manøvrere mellom puter på gulvet. Vi har god tumleplass innendørs for at de minste har plass til å ha sin tumlelek, slenge seg på madrasser, klatre i sofaen og ta noen løperunder.
- Vi benytter oss av alle turområdene i nærheten og pakker gjerne med oss niste som smaker ekstra godt på tur.

Alle områdene og temaene som er beskrevet, jobber vi med i Rodamyr året rundt. Vi har jobbet mye med noen av temaene over flere år og synes det er viktig å videreføre og å bruke god tid på det vi opplever som viktig for barna. Selv om vi har ekstra fokus på enkelte områder, betyr ikke det at andre fagområder eller temaer blir lagt vekk. Alt henger sammen. Vi er innom alle fagområder hver dag gjennom lek, aktiviteter og samtaler, som oftest initiert av barna selv. Vi synes det er viktig å vise interesse for det barna er opptatt av og å bringe det inn i lek, aktiviteter og samtaler.



Psykososialt barnehagemiljø

Arbeid med inkludering og forebygging av krenkelser og mobbing.

Vi har de senere årene fokusert spesielt på personalets bevisstgjøring når det gjelder å avdekke tidlige tegn på krenkelser og begynnende mobbeadferd blant barnehagebarn. Vi har jobbet med relasjonskompetanse, lest litteratur, hatt temaet oppe på personalmøter og vært bevisst dette når vi observerer barns samhandling med hverandre og voksne, og voksnes samhandling med hverandre. Personalet er tett på barna i lek og aktiviteter slik at vi kan være en støtte og hjelp for å bygge positive relasjoner. Vi voksne skal være der for å støtte, anerkjenne og veilede. Vi jobber med å hjelpe barn til å inkludere hverandre og å finne gode strategier for selv å bli inkludert. Vi reflekterer over situasjoner og hendelser i dagliglivet. Hva mener vi med krenkende adferd, hva tenker og mener barna om dette? Det psykososiale miljøet i barnehagen skal være i fokus. Vi tar temaet på alvor og implementerer i våre planer og praksis.

Hvordan personalet i barnehagen henvender seg til og omtaler hverandre og barn er av stor betydning. Vi er rollemønstre og hvordan vi utøver vår praksis har direkte innvirkning på barns trygghet, trivsel og tilhørighet. I Rodamyr barnehage har vi som mål at hele personalet skal praktisere en autoritativ voksenrolle. Autoritativ voksenrolle handler om å balansere relasjonsvarme og å stille krav på en respektfull måte. Dette året starter vi, sammen med alle barnehagene i Sola kommune, implementering av en ny modell for inkluderingsarbeid. Sola kommune legger ned «senter for styrket barnehage tilbud» som administrerte det spesialpedagogiske tilbudet i kommunen. Tilbudet integreres nå i hver enkelt barnehage som vil ha egne ansatte med spesialpedagogisk utdanning/erfaring. Spesialpedagogen vil ha en rolle som rådgiver og veileder på dette feltet.

Slik jobber vi:

- Vi skaper gode, trygge relasjoner til hvert enkelt barn i gruppen
- Vi tar oss god tid til tydelige forklaringer når det gjelder krav og forventninger
- Vi tilpasser forventninger til modenhetsnivå
- Vi viser hverandre respekt og anerkjennelse
- Vi legger til rette for deltakelse av problemløsning
- Vi lar alle få uttrykke sine meninger, selv om man er uenige
- Vi anerkjenner alle typer følelser



Barns medvirkning

Barn gir uttrykk for hvordan de har det både kroppslig og verbalt.

De minste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. I lekegruppene, der det er færre barn sammen med en voksen, får de voksne en ekstra god mulighet til å se hvert enkelt barn. De voksne må være observante og vise at vi tar barna på alvor. Det kan vi gjøre ved å lære oss å tolke barnets kroppsspråk, lytte, være observante deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert også deres verbale språk.

I Rodamyr barnehage ser vi det som særdeles viktig at alle barn skal ha rett og mulighet til å ha en stemme. Det vil si at barna skal ha anledning til å ytre sine meninger, uttrykke uenighet, vise hele sitt følelsesspekter, legge frem ideer og å teste ut grenser.

Barn har rett til å møte anerkjennelse for sine opplevelser. Situasjoner, hendelser og kommunikasjon oppleves forskjellig fra barn til barn. Det er personalets oppgave å være sensitive og lydhøre overfor dette. Det betyr ikke at barnet får gjennomslag for sine ønsker hver gang, men derimot at de skal tas på alvor og møte forståelse for sine synspunkter. Medvirkning betyr også at man må lære å tolerere og håndtere at man er del av et fellesskap med mange motstridende meninger, ønsker og behov. Det betyr at noen ganger må man vente på tur og slippe andre foran seg selv.

Gjennom hele barnehagedagen og i de forskjellige aktivitetene vil vi støtte og oppmuntre barna til å undre seg og å stille spørsmål. Oppmuntre dem aktivt til å uttrykke tanker og meninger, og la dem møte anerkjennelse for sine følelser.

Vi vil gi barnet mulighet til å uttrykke seg og få innflytelse på hverdagen sin. Vi vil la barna få delta i planleggingsarbeid av enkeltaktiviteter der dette er naturlig. Ved direkte innspill i samlingsstund, barnemøter eller barnesamtaler, kan barna få komme med ønsker, hva de liker å holde på med, eller uttrykke seg på andre måter. Vi ønsker å legge rammebetingelsene på barnas premisser, slik at barna kan få vise oss hva som er viktig for de.



Overgang fra liten til stor avdeling

Barn som har gått sine første år i barnehagen på 0 til 3-års avdeling vil etter hvert flytte over på 2 -6 års avdeling. Her vil de møte en ny, men allikevel kjent barne- og personalgruppe. I Rodamyr er hele personalet og alle barn tett på hverandre i lek og samspill daglig. I forkant av overflytting er barna ekstra mye på besøk på avdelingen de skal begynne på. Der deltar de i lek de trives med, spiser sammen med gruppen og er gjerne med i samlingsstund. Slik får barna være med på å skape et tillitsforhold til avdeling, personal og andre barn. Foreldre får tilbud om en overføringssamtale der det er rom for spørsmål og der pedagogisk leder kan formidle rutiner, samt praktisk og pedagogisk informasjon.

Overgang barnehage-skole.

TROLLEKLUBB

Trolleklubben er navnet vi har gitt klubben som omhandler alle barna som har sitt siste år i barnehagen før skolestart. Denne klubben ble etablert ved oppstart av barnehagen i 1994. Tiden barna tilbringer i klubben har variert etter hvilke barnegrupper barnehagen har inneværende år. Vi har imidlertid alltid prioritert antall timer/dager høyt og også helst sammenhengende. Barnehagen er opptatt av forutsigbarhet og stabilitet for barna.

Overgang barnehage til skole handler først og fremst om å skape trygghet hos hver enkelt og sammen i gruppe. Vi har fokus på aktiviteter som støtter og løfter barnas mestringfølelse. Dette vil igjen medføre gode relasjoner mellom barn - barn og barn – voksne. En solid og trygg plattform bygges før skolestart.

På våren går vi på besøk til skolene i nærområdet. Der får de et innblikk i hvordan skolen ser ut og fungerer, med skolegård, klasserom og pulter.

De fleste av barna har gått i barnehagen i mange år og har klatret opplevelsrike trinn i Rodamyr. Vi har fulgt dem i alle de ulike og spennende utviklingsfasene de har vært igjennom.

I denne klubben har barna et «annerledes» år. Det er satt inn planer for større lekbasert læring med læringsaktiviteter som skal begeistre og engasjere barna. Barna får blant annet leke med rimord og lyder på en slik måte at det fører til interesse for bokstavjakten.

Barna får også delta på spesielle turer som feks. til Vitensenteret , vitengarden og lengre turer med buss el.

Trolleklubben har eget hefte, med planer og pedagogisk innhold, som skolestarterne mottar ved nytt barnehageår.

Barnehagen har jevnlig kontakt med skolene i Tananger. Det er Haga skole som er vår samarbeidsskole. Det betyr at det er dit vi går for å se hvordan en skole ser ut og hvordan et klasserom med pulter, smartboard etc. ser ut. De besøker Haga sammen med andre barnehager og får være med på lek og felles sang og dans i skolegården med kommende 5. klasse-elever. Barna som skal til Storevarden er også med på dette. I tillegg tar Trolleklubben turer til Storevarden skole så alle får se hvordan den ser ut.

Danning, omsorg og læring.

Ved å anerkjenne barndommens egenverdi og se til at barnet opplever en livsglad og minnerik barndom, vil vi gjennom danning legge grunnlag for barnets allsidige læring. Danning inneholder oppdragelse, læring, omsorg og utvikling. En viktig del av danning er å bli bevisst menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling. De voksne skal være gode rollemodeller for å få frem alt dette, slik at barnet kan møte livet videre og håndtere det på en god måte.

Omsorgen skal gjenspeile hverdagen i barnehagen, i stellesituasjoner, under måltider, i lek eller andre aktiviteter. Det er de voksnes oppgave i barnehagen å sørge for at omsorgen ivaretas og er i fokus. Vi skal være til stede slik at barna føler seg trygge i omgivelsene og får dekket primære behov som mat, søvn og hygiene. Samtidig skal vi veilede, lytte og trøste. Vi ønsker å skape nære, omsorgsfulle relasjoner gjennom tilstedeværelse, kjærlighet og trygghet.

Begrepet livslang læring sier noe om at vi lærer på ulike arenaer og alle faser i livet. Kunnskap tilegnes både i lek og i tilrettelagte aktiviteter, gjennom erfaringer og sosiale sammenhenger. Barn lærer ved å stille spørsmål, gjennom undring, opplevelser og erfaringer både i formelle og uformelle læresituasjoner. Vi vil legge til rette og motivere barna til nysgjerrighet, undring, vitebegjærlighet og kreativitet. Gjennom å lære om menneskene rundt oss, naturen, miljøet og aktivitetene rundt oss, erfarer barna prosesser som er med på å skape mening i eget liv.

Flerkulturelt arbeid

Barnehagen har i dag et bredt kulturelt mangfold, og det er mange forskjellige måter å være norsk på. Selv om vi uttrykker oss forskjellig, snakker vi innerst inne samme språk. Dette kan vi blant annet la komme til uttrykk gjennom lek, dans, musikk og forming. Vi ønsker å gjenspeile de forskjellige kulturene, slik at barna blir inkludert i fellesskapet. Prosjekter og aktiviteter i løpet av året blir preget av det flerkulturelle: Da bruker vi tid på å utforske andre kulturer, matvaner, klesplagg, flagg og forskjellige ord på annet språk. Vi låner litteratur og lærer sanger på forskjellige språk. I Februar markerer og feirer vi samedagen.

I leken pakker vi kofferten og «reiser» på tur til andre land. Vårt kulturelle mangfold gjenspeiler seg i barnehagehverdagen vår, og det jobbes med dette kontinuerlig.

Dokumentasjon og evaluering

Dokumentasjon og månedsbrev

Hver måned sendes det ut et månedsbrev som forteller litt om hva som har vært gjort den foregående måneden, og litt om hva som vil skje den kommende måneden. Dette vil være et evaluerings- og arbeidsdokument for personalet i barnehagen, men også en dokumentasjon ut til foreldre. Avdelingene har sine rutiner og strukturer for uken.

Dokumentasjon i form av bilder, historier og stemningsrapporter legges ukentlig ut på KidPlan, synlig for foreldre. Dette gir innblikk i barnas hverdag og barnehagens hverdagsaktiviteter, arrangementer, markeringer og feiringer.

Pedagogisk dokumentasjon er å synliggjøre barnets hverdag. Vi gir tilbakemeldinger daglig i hentesituasjon og informerer dersom det har skjedd noe spesielt

Når det gjelder aktivitetene, fokuserer vi på prosessen fremfor produktet, men passer på å dokumentere begge deler underveis for eksempel ved tegninger og bilder. Dette legger vi ut på barnehagens hjemmeside eller henger opp på avdelingene.

På avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager, evalueres arbeidet vårt kontinuerlig. Vi reflekterer rundt barnehagens psykososiale miljø, kultur, prosjektarbeid og lek underveis, for å bevisstgjøre oss selv i forhold til planer og mål.

Da kan vi blant annet tilse at barna i løpet av barnehageåret, får varierte utfordringer ut ifra mestringsnivå og alder.

Tradisjoner i barnehagen:

Brannvern:

Tilrettelagt opplegg i forbindelse med nasjonal brannvernuke

Lucia-feiring:

Vi inviterer foreldre/foresatte til luciafrokost. De eldste barna går i tog og alle synger lucia-sangen.

Julevandring:

Vi samarbeider med Tananger kirke der Trolleklubb-barna får komme og oppleve juleevangeliet på en fin måte. Barna får utdelt roller og blir en del av selve julespillet. I barnehagen har vi fellessamlinger før jul.

Nissefest:

Fellessamling på huset med gang rundt juletreet og nissebesøk. Vi kler oss i nissekostymer eller røde klær og spiser grøt til lunsj.

Karneval

Februar er tradisjonelt karnevalsmåned.

17. mai fest

Vi øver til den store dagen og går i tog rundt barnehagen. Etterpå blir det leker, pølser og is.

Sommeravslutning:

Vi markerer slutten på barnehagetiden for de barna som skal begynne på skolen.

Planleggingsdager (barnehagen er stengt):

Fredag 15. August 2025
Fredag 14. November 2025
Fredag 2. Januar 2026
Tirsdag 7. April 2026
Fredag 15. Mai 2026

Stengte dager i forbindelse med høytider og helligdager:

- Julaften
- 1.juledag
- 2. juledag
- Nyttårsaften
- 1. nyttårsdag
- Onsdag før skjærtorsdag
- Skjærtorsdag
- Langfredag
- 2. påskedag
- 1. Mai
- Grunnlovsdag, 17. mai
- Kristi himmelfartsdag
- 2. pinsedag

